



## MODELS OF SELF-EVALUATION

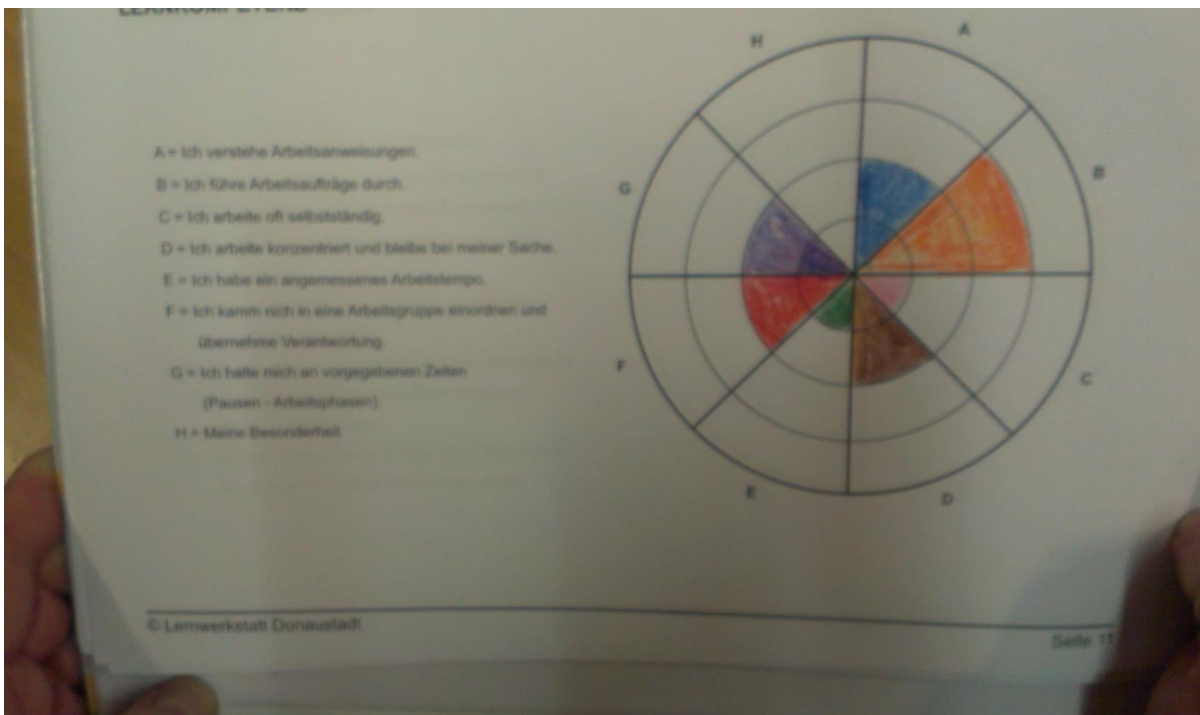
Context: primary and secondary education

Key-words: UDL - feedback as a way of involvement of pupils; competence oriented assessment system

Description: Necessary requirement for the use of (self-)evaluation tools: a feedback culture without any intentionally violence

Tools:

**Evaluationsrad, Evaluationszielscheibe**



Quelle:

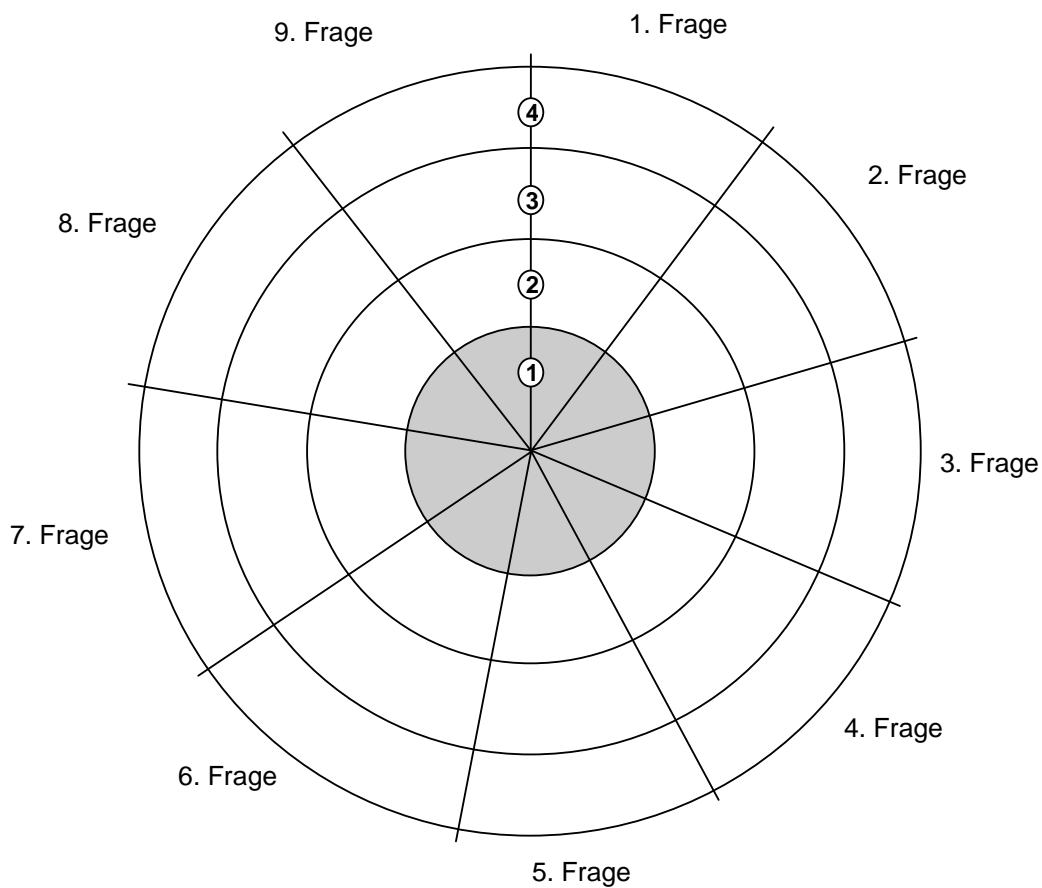
Angelehnt an „Evaluationszielscheibe“ aus: Burkard, C.; Eikenbusch, G. (2000).  
Praxishandbuch Evaluation in der Schule. Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor. (S.159)



## Arbeitsblatt Evaluationszielscheibe

Bewerten Sie bitte die einzelnen Teilbereiche, indem Sie Kreuze in den entsprechenden Ringen setzen.

1 = Trifft zu    2 = Trifft überwiegend zu    3 = Trifft im Ansatz zu    4 = Trifft nicht zu





## Individual Development Plan

# ***MEIN ENTWICKLUNGSPLAN***

***Meine starken Seiten zur Zeit:***

***Das muss ich noch verbessern:***

***So machen wir weiter:***

***In der Schule:***

***Zu Hause:***

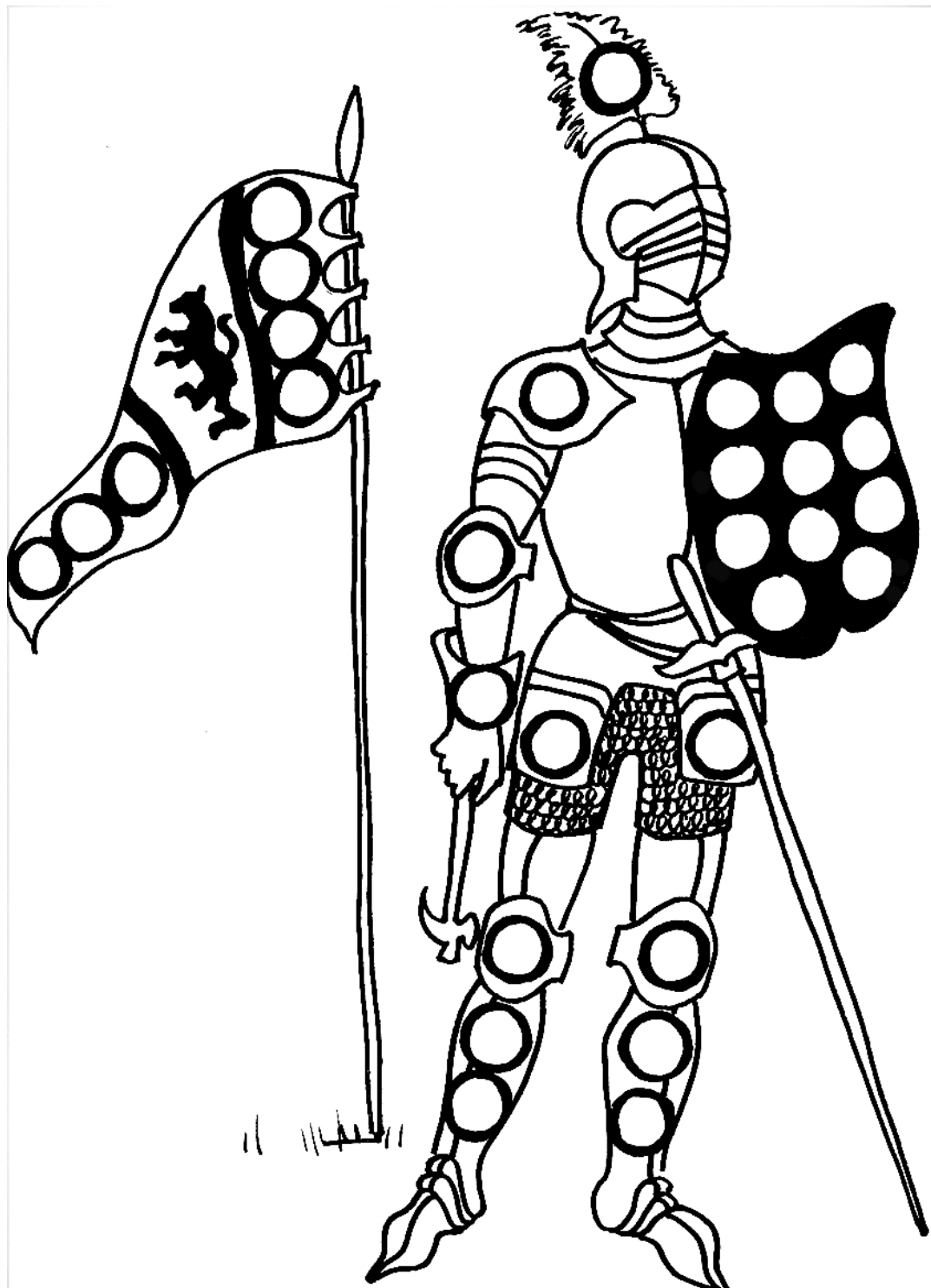
***Ort, Datum:*** \_\_\_\_\_

***Schüler:*** \_\_\_\_\_

***Lehrer:*** \_\_\_\_\_

***Eltern:*** \_\_\_\_\_

Quelle: Strauß, Ursula (eigenes Modell)



Quelle:

Domsch, H.; Krowatschek, D.: Förderpläne – kein Problem (Klasse 1-10). 8.Aufl. AOL Verlag (2012)



### Ckecklist self-evaluation work attitude

## Selbsteinschätzung - Arbeitsverhalten

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Kreuze das Zutreffende an.

++ trifft voll zu + trifft etwas zu 0 weder noch - trifft eher nicht zu -- trifft gar nicht zu

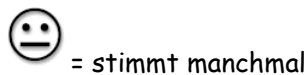
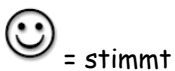
- |  |             |
|--|-------------|
| 1. Ich erscheine pünktlich zum Unterricht.                               | ++ + 0 - -- |
| 2. Ich melde mich, wenn ich die Antwort weiß.                            | ++ + 0 - -- |
| 3. Ich melde mich, wenn ich etwas nicht verstehe, und frage nach.        | ++ + 0 - -- |
| 4. Es fällt mir schwer, dem Unterricht zu folgen.                        | ++ + 0 - -- |
| 5. Ich lasse mich leicht ablenken.                                       | ++ + 0 - -- |
| 6. Ich lenke andere in der Klasse ab.                                    | ++ + 0 - -- |
| 7. Ich unterhalte mich häufig in der Stunde mit meinem Sitznachbarn.     | ++ + 0 - -- |
| 8. Bei einer Stillarbeit arbeite ich zügig.                              | ++ + 0 - -- |
| 9. Schriftliche Aufgaben lese ich sorgfältig durch.                      | ++ + 0 - -- |
| 10. Ich schreibe im Unterricht mit.                                      | ++ + 0 - -- |
| 11. Ich mache meine Hausaufgaben.  | ++ + 0 - -- |
| 12. Ich mache wenig Flüchtigkeitsfehler.                                 | ++ + 0 - -- |
| 13. Bei einer Stillarbeit werde ich in der Regel mit der Aufgabe fertig. | ++ + 0 - -- |
| 14. Wenn ich nicht weiter weiß, traue ich mich, andere zu fragen.        | ++ + 0 - -- |

### Ckecklist self-evaluation social behaviour

## Selbsteinschätzung - Sozialverhalten

Name: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Kreuze das zutreffende Gesicht an.



- |  |  |
|--|--|
| 1. Ich komme gut mit den anderen Kindern der Klasse aus.             |  |
| 2. Ich habe eine beste Freundin / einen besten Freund in der Klasse. |  |
| 3. Ich komme gut mit meinen Lehrern aus.                             |  |



4. Ich gehe gerne in die Schule.



5. Ich halte mich an die Klassenregeln.



6. Ich spiele friedlich auf dem Schulhof.



7. Ich kann während des Unterrichts still sitzen.



8. Ich kann gut mit anderen Kindern zusammenarbeiten.



9. Konflikte mit anderen löse ich immer ohne Schlägerei.



10. Im Unterricht warte ich ab, bis mich der Lehrer drannimmt.



11. Manchmal habe ich Angst, in die Schule zu gehen.



12. Ich kann in der Pause ohne Streit spielen.



13. Ich bin hilfsbereit.



14. Ich höre dem Unterricht aufmerksam zu.



Quelle:

Domsch, H.; Krowatschek, D.: Förderpläne – kein Problem (Klasse 1-10). 8.Aufl. AOL Verlag (2012)



## Agreements

### LERNVEREINBARUNG

zwischen

\_\_\_\_\_

und

\_\_\_\_\_

#### **Ziel**

Was möchte ich erreichen?

Was nehme ich mir vor?

#### **Handlungsschritte**

Was will ich tun?

#### **Unterstützung**

Was und wer könnte mir dabei helfen?

#### **Indikator**

Woran erkenn ich, dass ich mein Ziel erreicht habe?

Mit wieviel Prozent Erfolg rechne ich?

#### **Terminisierung**

Wann will ich dieses Ziel erreicht haben?

#### **Die Lernvereinbarung wird überprüft:**

Datum:

Ort:

Zeit:

Unterschriften:

Schüler/in:

Lehrer/in:

Unterstützung:

Quelle:

© Cornelsen Verlag Scriptor, Berlin • Paradies/Linser/Greving, Diagnostizieren  
*Lehrpläne und Lernvereinbarungen* Webcode: DG231683-036



## Checklist self-evaluation: cooperation between teaching personnel

### Checkliste Schritt 13

#### Wie gut funktioniert die Kooperation zwischen zwei Lehrpersonen?

Jede beantwortet die Fragen für sich; in einem gemeinsamen Gespräch werden die Überlegungen ausgetauscht; eventuell auf einige Aspekte beschränken.

Fragen	Überlegungen
Was verstehe ich unter Kooperation?	
Welche Bedeutung hat Kooperation für mich?	
Welches Ziel verfolge ich mit Kooperation?	
Welche Vorstellung habe ich von der Zusammenarbeit?	
Wie rede ich mit meinen Kollegen?	
Worüber reden wir?	
Wie zufrieden bin ich mit den Gesprächen über Schüler, Unterricht, ...?	
Was spreche ich nicht an? Warum?	
Welche Regeln der Zusammenarbeit haben wir gemeinsam vereinbart?	
Welche Rolle übernehme ich?	
Was sind meine Aufgaben in der Kooperation?	
Wie ist mein Einsatz im Unterricht?	
Wie ist der Rahmen unseres Austausches?	
Wie werden Ängste, Unsicherheiten etc. angesprochen?	
Wie ist der Umgang miteinander?	
Wie gehen wir mit unausgesprochenen Erwartungen um?	
Wo, wann, wie findet ein gemeinsamer Austausch statt? Wie bewerte ich das?	
Wie bewerte ich die Einbindung meiner Person/meines Kollegen in das Kollegium der Regelschule?	
Wie und in welcher Form kooperieren wir im Unterricht?	
Welche Kooperationsform wollen wir nutzen?	

Quelle:

Dechow, G.; Reents, K.; Tees-Vogler, K.: Inklusion Schritt für Schritt. Cornelsen Scriptor (2013)





### Visualization of work results

